

Аннотация
к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития
МАДОУ «Детский сад №141 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №141 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани (далее Адаптированная программа) является документом, определяющим модель коррекционно-образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №141 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани (далее – МАДОУ «Детский сад №141»).

Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с ЗПР в возрасте от 3 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Адаптированная программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, а также направлена на коррекцию нарушения развития.

Адаптированная программа дошкольного образования разработана и утверждена Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №141 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом комплексных программ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под ред. Л.Б. Баряевой.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №141 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани служит механизмом реализации ФГОС ДО, является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание коррекционно-образовательной работы,
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),
- особенности организации коррекционно-образовательного процесса.

Содержание Адаптированной программы для детей с ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Адаптированной программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Адаптированной программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Адаптированной программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Адаптированная программа определяет

примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Адаптированной программы включает описание особенностей взаимодействия взрослых с детьми:

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержательный раздел Адаптированной программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей коррекцию и профилактику речевых нарушений детей с недоразвитием речи, развитие интеллектуальных способностей, адаптацию и социализацию детей с особенностями развития ЗПР.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Адаптированной программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Адаптированной программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Данная Адаптированная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста.

Адаптированная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка на основе сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Целью Адаптированной программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Адаптированной программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.